



Утверждаю
директор РЦ Филиппок, к.п.н.
_____ Ж. В. Волкова
Приказ № ____ от _____ 2022г.

**Программа воспитания
РЦ Филиппок
на
2022-2023г.**

Томск 2022

Содержание:

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Особенности воспитательного процесса в РЦ Филиппок

1.3 Принципы построения Программы воспитания

1.4 Методологические основы и направления воспитательной работы

1.5 Цели и задачи Программы воспитания

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направления воспитания

2.2 Деятельности и культурные практики

2.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

2.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста

2.5 Планирование воспитательной работы

3 Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

3.3 Уклад РЦ Филиппок как часть воспитательного процесса

3.4 Воспитывающая среда РЦ Филиппок

3.5 Материально-техническое обеспечение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания РЦ Филиппок (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы РЦ Филиппок и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания РЦ Филиппок разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8 . Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в РЦ Филиппок и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников РЦ Филиппок и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в РЦ Филиппок и воспитания в семьях детей от 1.6 лет до 7 лет.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности воспитательного процесса в РЦ Филиппок

Программа учитывает условия, существующие в РЦ Филиппок, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в РЦ Филиппок основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

РЦ Филиппок находится на рынке образовательных услуг находится уже давно, имеет свою историю, постоянно развивается и обогащается новыми возможностями для детей и родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в РЦ Филиппок:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются

событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (разновозрастная группа детей). Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В РЦ Филиппок существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогов. Написана программа корпоративного обучения сотрудников.

1.3. Принципы построения Программы воспитания

Наличие базовых потребностей человека, среди которых потребность в психической и физической безопасности, принятии и уважении, принадлежности к социальной группе и самореализации требует определенных организационно-педагогических условий и профессионального сопровождения неотъемлемая часть Программы воспитания.

Эти условия описаны в данном разделе документа. В период от рождения до 3 лет ребенок впитывает все, что его окружает с

помощью органов чувств: вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Через окружающую его предметную среду он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, интонации родного языка, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких.

В период от 3 до 6 лет ребенок является «строителем самого себя» (периодизация М. Монтессори) и способен самостоятельно выбирать предмет своей деятельности, стремиться к независимости через самообслуживание, проявление инициативы и активных социальных отношений со сверстниками. Независимость и самостоятельность являются основой человеческого достоинства.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-Принцип учета сензитивных периодов.

Сензитивные периоды развития от рождения до школы – это моменты наивысшей восприимчивости дошкольников к определенным видам деятельности и способы их освоения, эмоциональные реакции и поведение на основе внутреннего импульса и в течение короткого промежутка времени.

-Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

-Принцип свободной работы в развивающей предметно-пространственной среде (РППС). РППС детского сада содержит множество обучающих и развивающих материалов, упражнения с которыми имеют прямую и косвенную цели. Феномен «поляризации внимания», который наблюдается в ситуациях детского выбора, позволяет говорить о саморазвитии и самоорганизации детей в РППС.

-Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

-Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

-Принцип разновозрастности.

В разновозрастной группе при взаимодействии и общении детей наблюдается эффект социального развития. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, ориентация на его «зону ближайшего развития». В ситуации взаимодействия на правах старшего, включается механизм социального взросления.

-Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.4. Методологические основы и направления воспитательной работы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания являются следующие идеи отечественной и зарубежной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; сущность детства как сензитивного периода воспитания; теория об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Направления воспитательной работы Программы заданы следующими ценностями российского общества:

- патриотизм (любовь к Родине, природе, привязанность к семье, друзьям, забота о себе и об окружающей среде);
- положительная социализация (понимание себя и своих возможностей, отношение к дружбе, сверстникам, семье);
- познание (ценность знания и исследовательский интерес, активность и инициатива в изучении мира);
- труд (ответственное отношение к порядку, забота о себе и природе, интерес к изучению окружающей среды);
- этика и эстетика (эмоциональная отзывчивость на произведения культуры, способность замечать красивое, стремление к художественно-эстетическому восприятию действительности);
- здоровье и физическое развитие (навыки самообслуживания, физическая активность, безопасность жизнедеятельности, осознанное отношение к своим потребностям).

1.5. Цель и задачи Программы воспитания

Основная цель: обеспечение условий для развития личности подрастающего человека с упором на зону ближайшего развития (область потенциальных возможностей) и создание атмосферы уважения, достоинства личности, признание прав, свобод и проявлений способностей ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для приобретения ребенком представлений о базовых ценностях общества: любовь к Родине и к многообразию ее культурных традиций, забота о себе и окружающей среде, здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, ценность исследования, проектирования и познания, ответственное отношение и уважение к труду и природе.

2. Создать условия для становления эмоционального интеллекта и эмоционального отклика по отношению ко всем участникам образовательного процесса: сверстникам, сотрудникам, родителям

(законным представителям).

3. Обеспечить приобретение детьми опыта действия на основе подражания (младенческий возраст) и опыта социально значимого осознанного собственного действия (дошкольный возраст). Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в индивидуальной работе, в процессе реализации режимных моментов, в совместной деятельности детей и взрослых, в проектах и групповых формах деятельности. Культура поведения взрослых в детском саду, вежливое обсуждение текущих вопросов и деловой стиль общения являются важным условием решения воспитательных задач и примером общения для детей.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе движения детей по образовательным областям согласно ФГОС ДО. Воспитательная задача стандарта состоит в организации образовательного процесса, дающего целостную картину мира на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные направления фокусируют освоение ребенком базовых ценностей в едином образовательном процессе развития, обучения и воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это представление ребенку важных знаний о Родине и природе, воспитание нравственных качеств, интереса к своей стране, ощущение принадлежности к своему народу, осознание собственной востребованности в родном краю. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении раскрывается через: – когнитивно-смысловой компонент, связанный со знаниями об истории своей страны и родного края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный компонент, который характеризуется уважением к своему народу, своему ближнему, родителям; – регуляторно-волевой компонент, обеспечивающий связь с культурными традициями своего народа, деятельность на основе чувства ответственности и осознания себя звеном в цепочке, от которого зависит будущее, уважение истории своего народа. Задачи патриотического воспитания: 1) создать условия для возникновения уважения к своему народу, Родине, представителям разных культур, сверстникам, родителям, младшим детям, культурному наследию страны; 2) создать условия для зарождения уважения к национальным особенностям и многообразию обычаев и традиций на территории родного края и страны, чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничества между людьми. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, учитывать правила, отвечать за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы, ровесников. Важным аспектом в дошкольном детстве является становление представления о мире отношений в обществе сверстников и взрослых, готовность проявлять инициативу, предлагать посильную помощь, возникновение положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления, развитие дружелюбия, эмоционального интеллекта, желания к самореализации. Выделяются основные группы задач социального направления воспитания. 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей и развитием представлений о добре и зле, об образе семьи,

ознакомлением с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о себе и своем окружении. 2. Задачи, связанные с развитием эмоционального интеллекта, умением управлять своими эмоциями и вниманием, договариваться, сотрудничать, соблюдать правила и проявлять инициативу в разных видах совместной деятельности, готовность поставить себя на место другого. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Познавательное направление воспитания

Важность данного подраздела Программы показать ребенку ценность знания через создание целостной картины мира, взаимозависимости и взаимосвязи живых существ и их отношений между собой. В ценность познания интегрировано положительно и эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания состоят в развитии любознательности, приобретении опыта познавательной инициативы, приобщении к культурным способам познания через книги, интернет-источники, дискуссии, обсуждения проблемных моментов. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Условия для физического и психического здоровья, безопасности жизнедеятельности, умения понимать свои потребности и их удовлетворять культурными способами – ценность данного подраздела Программы воспитания. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни лежат в укреплении, развитии и сохранении здоровья и безопасности ребенка: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, получение представлений в области физической культуры,

спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Важной частью воспитания культуры здоровья ребенка является освоение культурно-гигиенических навыков, понимание того, что чистота лица, рук и тела, опрятность одежды отвечают нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. В освоении культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него хорошей привычкой. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Трудовое направление воспитания

Важность трудового воспитания состоит в вовлечении ребенка в повседневную заботу о себе, об окружающей среде и близких ему людях. Посильные обязанности, за которые берется ребенок, воспитывают чувство ответственности, обязательности, умение доводить до конца начатое действие и подготавливают ребенка к осознанию ценности труда с нравственной стороны. Основные задачи трудового воспитания можно сформулировать следующим образом: 1. Дать представление о разнообразии трудовой деятельности взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Обеспечить условия, необходимые для организации своей работы, элементарных навыков планирования. 3. Наблюдать за становлением волевых усилий в трудовой деятельности, концентрации внимания на процессе и достижение результата деятельности. 4. Уметь поддерживать порядок и уважительно относиться к труду других людей, воспитывать бережливость и аккуратность, что неизменно связано с трудолюбием, предоставлять возможность самостоятельного и созидательного трудового действия. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое воспитание подразумевает приобщение ребенка к ценностям культуры и красоты через социально одобряемые модели поведения и развитие художественно-эстетического вкуса.

Культура поведения имеет социальные нравственные корни – уважение к человеку, к законам человеческого бытия, ценностям взаимодействия в сообществах. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Эстетическое воспитание – становление у ребенка ценностного отношения к красивому через обогащение и утончение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы его личности, что является нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные акценты этико-эстетического воспитания следует сформулировать как:

- воспитание культуры общения, поведения, представлений о значении внешнего вида и его влиянии на внутренний мир человека и социальные отношения;
- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие эстетического вкуса, стремления окружать себя шедеврами живописи, скульптуры, музыки, творческого отношения к действительности, природе, быту. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Деятельности и культурные практики

Культурные практики – это разнообразные способы самоопределения и самореализации каждого ребенка в повседневной деятельности. Привлекательность культурных практик состоит в том, что они основаны на выборе ребенком видов деятельности, основанном на детском интересе, его опыте и привычных моделях поведения. Культурные практики являются составляющим компонентом данного раздела Программы

воспитания. Опора на них связана с задачей расширения пространства для воспитания и, как следствие, – повышение уровня самостоятельности детского действия и обогащение опыта ребенка. Кроме того, при использовании вышеназванного компонента возможно реальное педагогическое наблюдение за детьми, а наблюдение является механизмом определения уровня освоения Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, что соответствует принципам дошкольного образования, сформулированным во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4)..

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие культурные практики и виды деятельности:

- Самостоятельная работа детей в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде;
- Индивидуальный трехступенчатый урок;
- Парная и\или подгрупповая работа;
- Организованная педагогом деятельность;
- Проектная работа;
- Образовательное событие;
- Круг (разные виды для разных целей);
- Продуктивная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Наблюдение.

Культурные практики и разнообразие видов деятельности позволяет выстраивать «сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания направлены на становление личности ребенка. В детском саду осуществляется оценка

результатов воспитательной работы с учетом целевых ориентиров, которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст

Патриотическое направление:

Ценности - Родина, природа.

Показатели - Ребенок проявляет здоровую привязанность к родителям, близким, окружающему миру.

Социальное направление:

Ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели - Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен играть рядом, доброжелателен по отношению к РППС группы, прогулочной площадки, может сочувствовать ровесникам, испытывает чувство удовольствия\огорчения, самостоятелен в общении и посильных действиях по самообслуживанию.

Познавательное направление:

Ценности - Знание

Показатели - Ребенок проявляет интерес к новым игрушкам, к людям, активен к повседневной деятельности.

Физическое и оздоровительное направление:

Ценности - Здоровье

Показатели - Ребенок выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, убирает посуду, сервирует стол, готовит место для деятельности, самостоятельно ест, ложится спать, проявляет интерес к физической активности, соблюдает элементарные правила безопасности в группе, на прогулке.

Трудовое направление:

Ценности - Труд

Показатели - Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помочь ровеснику\взрослому, проявляет желание быть самостоятельным в самообслуживании, быту, игре, продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление:

Ценности - Культура и красота.

Показатели - Ребенок эмоционально отзывается на красивую предметную среду, нарядную одежду, красивое растение, музыку.

Дошкольный возраст

Патриотическое направление:

Ценности - Родина, природа.

Показатели - Ребенок имеет представление о Родине, уважительно высказывается о разных культурных традициях, испытывает привязанность к родителям, своим сверстникам, людям старшего поколения.

Социальное направление:

Ценности - Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели - Ребенок различает добро и зло, принимает и уважает ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе о других, проявляет ответственность за свои действия и поведение, уважает различия между людьми, освоил основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника, взаимодействовать с ровесниками и взрослыми на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление:

Ценности - Знания.

Показатели - Ребенок проявляет любознательность, наблюдательность, активность, испытывает потребность в самореализации, действует в соответствии со своими интересами и интересами окружающих его людей, демонстрирует субъектность,

активность, самостоятельность, высказывает замысел и реализует его, доводя начатое дело до завершения.

Физическое и оздоровительное направление:

Ценности - Здоровье.

Показатели - Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе.

Трудовое направление:

Ценности-Труд.

Показатели - Ребенок понимает ценность труда в семье и в группе, демонстрирует уважение к труду ровесников и взрослых, к результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление:

Ценности - Культура и красота.

Показатели - Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, природе, поступках своих и других людей, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; имеет опыт художественно-эстетического восприятия.

2.5. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками РЦ Филиппок по всем образовательным областям и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного

плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы РЦ Филиппок отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и демонстрировать ценные, значимые виды совместной деятельности.

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 1. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. 3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

3.3. Режим дня (ритуалы) образовательной организации как часть воспитательного процесса

Режим дня детского сада можно описать так: дети приходят в группу, самостоятельно раздеваются, складывают свои вещи в шкафчик, прощаются с родителями, проходят в помещение группы. И здесь начинают ухаживать за растениями, накрывают столы к завтраку, оттачивают карандаши для рисования, поправляют коробки с материалами на полках, т.е. готовят предметную среду для самостоятельной работы, которая начнется после завтрака. Таким образом, дети приобретают опыт заботы о себе, о людях, которые рядом, об окружающих предметах в группе. Педагог проводит короткий трехступенчатый урок кому-то из детей, организует Круг-общее обсуждение текущей ситуации и\или планирование деятельности, показывает работу с новыми материалами группе малышей. Общая атмосфера рабочего дня и привлекательность дидактических материалов, интересные беседы со сверстниками и воспитателем захватывают детей настолько, что в течение этого утреннего времени можно увидеть исследования многозначных чисел, доклады про любимых животных, вышивание, посадку рассады и утюжку чистых салфеток для обеда. Через два часа работы по выбору тихая музыка или звук колокольчика призывает детей на Круг – место сбора для общего разговора. Каждый Круг имеет свой контекст и зависит от проживаемой ситуации. Некоторые Круги связаны с обсуждением и подготовкой образовательного события, другие - с обсуждением истории, взволновавшей кого-то из участников, третьи – это тихие игры, направленные на становление и

развитие воли и утончение органов чувств, четвертые умещают в себя физику, географию, театр, биологию. Круг ведет педагог, который оставляет за ребенком право на самостоятельное высказывание и попытку объяснить окружающим собственное переживание или возникший вопрос. Педагог поддерживает общий разговор и задает атмосферу доброжелательности, доверия и уважения, которые, в конечном счете, становятся неотъемлемой частью уклада жизни детского сада.

3.4. Воспитывающая среда РЦ Филиппок

РЦ Филиппок реализует Программу воспитания в специально подготовленной дидактической среде. Это значит, что у ребенка есть возможность самостоятельно выбирать обучающий материал и продолжительность работы с ним, а также осуществлять контроль своих неточных действий или выбранных способов. При создании такой воспитательной среды педагог организует работу по выбору и становится в позицию активного наблюдателя. Воспитывающая среда определяется поставленными целью и задачами воспитания, принципами организации воспитательного процесса, дневным укладом в детском саду, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в РЦ Филиппок - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: – наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; – учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды РЦ Филиппок обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: – подбор художественной литературы; – подбор видео и аудиоматериалов; – подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,

тематические иллюстрации и т.п.); – наличие демонстрационных технических средств (компьютер, колонки и т.п.); – подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); – подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметнопространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы РЦ Филиппок на текущий учебный год.